

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
Философия және саясаттану факультеті
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

БЕКІТІЛДІ:

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Философия және саясаттану факультеті
деканы Б.Б. Мейрбаев

№ 15 хаттама " 28 " 06 2024ж.

« 82795 - 12 жылдық білім берудің психологиялық-педагогикалық мәселелері »
пәні бойынша

ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық:

«БВ01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасы
4 курс, қазақ бөлімі, 2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

Алматы, 2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

«БВ01801 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» білім беру бағдарламасының оқу жұмыс жоспары негізінде жасалды.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған

Кафедра меңгерушісі

_____ Н.С.Әлқожаева

«_26_»_06_____2024 ж., хаттама №_20_

Алғы сөз

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары.
- оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу.
- әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірістік кеңес беру.
- кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану.
- заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру.

Емтиханды өткізу формасы:

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Дайындалуға арналған тақырыптар

1 - тақырып. Әлемдік және отандық тәжірибе, 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшудің негіздемесі.

2 - тақырып. 12 жылдық жалпы білім берудің мақсаты.

3 - тақырып. Жалпы орта білім берудің құрылымы.

4 - тақырып. Білім берудің мазмұнының негізгі бағыттары.

5 - тақырып. Білім беру процессінің ұйымдастыру ерекшеліктері.

6 - тақырып. Педагогикалық кадрлар.

7 - тақырып. Білім берудің күтілетін нәтижелерін бағалау жүйесі.

8 – тақырып. 12 жылдық білім беруді басқару.

9 - тақырып. 12 жылдық жалпы білім беруді іске асыру жолдары.

10 - тақырып. Бейімдік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция.

11 – тақырып. Бейімдік оқудағы әлемдік тәжірибені талдау

12 - тақырып. ҚР-дағы бейімдік оқудың мақсаты, міндеті.

13 - тақырып. Бейналды дайындағы.

14 - тақырып. Кәсіби білімнің мақсаты.

15 - тақырып. Бейіндік оқудың дамуындағы әлемдік тенденция.

Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.
2. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет.
- 3.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
- 4.Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – А.: 2014. -360б.
5. Бұзайбақова К.Ж. Инновациялық педагогика негіздері. Оқу құралы. Алматы: «Білім», 2009.
- 6.Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.
7. ҚР-дағы 12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы. Алматы,2006.
8. Құсайынов А. Качество образование в мире и в Казахстане. Алматы,2013
9. Бәшірова Ж.Р., Әлқожаева Н.С. Иман тәрбие көзі., А. 1999
10. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.
11. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.
12. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 2012
13. Калиев С.Қ. және т.б. Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі. А., 1996
14. Дайрабаев Е.Б., Дайрабаева А.Е. Педагогика пәндерінің негіздері. Алматы, 2005.5. Мукашева А.Б., Булатбаева А.А.,и др Зарубежный и казахстанский опыт формирования профессионального самоопределения современной молодежи. – Алматы " Қазақ университеті ", 2017. – 101 стр.
15. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы " Қазақ университеті ", 2018. – 110 стр.
16. Мукашева А.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников в контексте опыта школ по профориентации.- Алматы " Қазақ университеті ", 2018
17. Мукашева А.Б., Вишневская А.В. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. – Алматы " Қазақ университеті ", 2015
18. Закон Республики Казахстан «Об образовании» - Алматы: Юрист, 2007
19. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года
20. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. – СПб, Каро, 2005
21. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной ориентации и профессиональной консультации. – М: Знание, 2016
22. Кузнецов А.А., Пинский А.А., Рыжаков Н.В., Филатова А.О. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени. – М.: Каро, 2013
23. Глазунов А.Т. Управление профшколой на образовательном рынке / А.Т. Глазунов. – М.: НОУ ИСОМ, 2004. – 42 с.
24. Далабаев Ж.К. Руководство по Разработке Государственного общеобязательного стандарта начального профессионального образования: Мет. пособие для препод. профес. школ (лицеев) и мастеров производственного обучения. – А., Қазақ университеті, 2004.
25. Джадрин М.Ж. Ориентация на результат как условие реализации компетентного подхода к образованию в школе (Материалы в слайдах)/ М.Ж. Джадрин; Каз. Академия образования им. Ы. Алтынсарина. – Алматы: (Б.и.), 2004. – 26 с.
26. Жайтапова А.А. Научно-метод. обеспечение профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результат. – А.А. Жайтакова. А.: РИПК СО, 2004. – 176 с.
27. Лопатина А.А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 3-е изд. – М.: Амрита – Русь, 2005. – 352 с.
28. Материалы по проблемам реформирования системы среднего общего образования в контексте концепции развития образования в РК до 2015 гола. / Под ред. К.Т. Арынова. – Алматы: (б.и.), 2004. – 35 с.
29. Материалы к разработке Национального стандарта среднего общего образования РК/ Под ред. К.Т. Арынова, М.Ж. Джадриной. – Алматы: (Б.и.), 2004. – 78 с.
30. Муканова С.Д. Стандартизация среднего общего образования РК. / С.Д. Муканова. – Алматы: РОНД, 2006. – 280 с.
31. Современные образовательные инновации (предпрофильная подготовка) / авт. Т.Г. Новикова. – М.: ГОУДОД, 2005. – (Б-чка для пед., родителей и детей). – Прилож. к журн. «Внешкольник». Вып. 8.

Интернет-ресурстар

1. <https://ult.kz/post/12-zhyldyk-bilim-beru-isinin-mani-men-manyzy>
2. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
<https://goo.edu.kz/content/view/35/7557?version=easy>

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

ВАК/MAG/DOC СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 35 балл	Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу
3 сұрақ 35 балл	Тандалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуы н бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа– 30 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 35 балл

